

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	صحة ورعاية الطفل
رمز المقرر:	٣-٢١٤٢٣١١
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثانية / المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%٥٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	٣٠	%٥٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٦٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (الساعات للمكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، واتس اب، تويتر، .. الخ)).	٢
	الإجمالي	٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يحتوي المقرر على مفهوم صحة الطفل والعوامل المؤثرة فيه، المناعة، الأمراض التي تفتك بالأطفال، التربية الصحية للطفل والاسعافات الأولية، العناية بتغذية الطفل في الروضة والصفوف الأولى ودور معلمة الطفولة المبكرة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على مفهوم الصحة كما حددهته منظمة الصحة العالمية، والطرق المناسبة في تغذية الطفل.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تذكر مفهوم صحة الطفل والعوامل المؤثرة فيه.
٣ع، ٢ع	1.2 تستعرض مكونات الغذاء اللازمة للأم والطفل.
٣ع	1.3 تفسر أساليب التغذية للحالات الصحية الخاصة.
٣ع، ٢ع	1.4 توضح دور التغذية السليمة في الوقاية من الأمراض.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 تحلل معلومات الملصقات الغذائية.
٢م	2.2 تطبق مهارات التعامل مع المشاكل البيئية والغذائية.
٣م، ١م	2.3 تميز حالات الأطفال المصابين بسوء التغذية من خلال الأعراض.
٥م، ١م	2.4 تختار المواد الغذائية وفق المعايير الصحية في الأنشطة العملية.
١م	2.5 تستخدم الاستراتيجيات المناسبة في تدريس مفهوم صحة ورعاية الطفل.
٣م	2.6 تخطط درسا توعويا عن نظافة بيئة الطفل.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على:
ك٣، ك٤	3.1 تعمل في فريق لأداء بعض المهام في طرق الاسعافات الأولية.
ك١، ك٣	3.2 تشارك مع زميلاتها في تخطيط وجبات غذائية للأطفال وفق المرحلة العمرية والحالة الصحية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة. مفهوم الصحة كما حددهته منظمة الصحة العالمية.	٤
٢	رعاية صحة الأم والطفل.	٨
٣	الأمراض السارية الست التي تفتك بالأطفال.	٤
	الأمراض المعدية التي يعاني منها الطفل.	٤
٤	تطبيقات عملية لطرق الوقاية من الأمراض	٤
٥	الاختبار النصفى	٢

٤	الإسهال والجفاف عند الأطفال .	٦
٨	الإسعافات الأولية	٧
٤	التربية الصحية للطفل	٨
٤	صحة البيئة المحيطة بالطفل (نظافة بيئة الطفل البيت والروضة، نظافة أطعمة الطفل)	٩
٨	تغذية الطفل	١٠
٤	تطبيقات عملية لطرق الاسعافات الأولية.	١١
٢	الاختبار النهائي	١٢
٦٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تذكر مفهوم التغذية الصحية.	استراتيجية التدريس الاستقرائي- العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفهية
1.2	تستعرض مكونات الغذاء اللازمة للأم والطفل.	استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع- تحدث-لاحظ)	
1.3	تستنجد الآثار الصحية المترتبة على سوء التغذية.	استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع- تحدث-لاحظ)	
1.4	توضح أساليب التغذية للحالات الصحية الخاصة عند الأطفال.	استراتيجية المناقشة او المناظرة	
2.0	المهارات		
2.1	تحلل معلومات الملصقات الغذائية.	استراتيجية التعلم باللعب استراتيجية لعب الأدوار	الخرائط المفاهيمية (كأداة تقييم نمائية لأداء الطالبة)
2.2	تطبق مهارات التعامل مع المشاكل البيئية والغذائية.	استراتيجية المشروعات	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.3	تميز حالات الأطفال المصابين بسوء التغذية من خلال الأعراض.	استراتيجية مثلث الاستماع (اسمع- تحدث-لاحظ)	الخرائط المفاهيمية (كأداة تقييم نمائية لأداء الطالبة)
2.4	تختار المواد الغذائية وفق المعايير الصحية في الأنشطة العملية.	استراتيجية النمذجة	التقارير المكتوبة
2.5	تستخدم الاستراتيجيات المناسبة في تدريس مفهوم صحة ورعاية الطفل.	استراتيجية المشروعات	استمارة تحضير نشاط تعليمي
2.6	تخطط درسا توعويا عن نظافة بيئة الطفل.	استراتيجية المشروعات - استراتيجية النمذجة	
3.0	الكفاءات		
3.1	تعمل في فريق لأداء بعض المهام في طرق الاسعافات الأولية.	استراتيجية لعب الأدوار	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	تشارك مع زميلاتها في تخطيط وجبات غذائية للأطفال وفق المرحلة العمرية والحالة الصحية.	استراتيجية المشروعات	ملف الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد عروض تقديمية.	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	١٠%
٣	ورش عمل	خلال الفصل	١٠%
٤	تطبيقات عملية (تصميم وإنتاج وتنفيذ أنشطة تتعلق بمحتوى المقرر ويمكن عرضها بمعرض القسم)	خلال الفصل	١٠%
٥	الاختبار النصفى	الأسبوع الثامن	١٥
٦	الاختبار النهائى	السادس عشر	٥٠%
٧	المجموع النهائى		١٠٠%
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة.
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني.
- تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - النجار، عبد الرحمن. (٢٠١٩). صحة الطفل وتغذيته، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الصادق، لمياء لطفي، بدر، عادل عبد الوهاب. (٢٠١٩). الوقاية الغذائية. عمان الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - صبحي، عفاف حسين. (٢٠٠٤). التربية الغذائية والصحية. القاهرة: مجموعة النيل العربية. - قطاش، رشدي، وحسن، نوال. (٢٠٠٣). الغذاء وتغذية الطفل. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الشاعر، عبدالمجيد وقطاش، رشدي. (٢٠٠٤). التغذية والصحة. عمان الأردن: دار اليازوري. 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - ادجسون، فيكي. (٢٠٠٨). غذاؤك طبيبك للأطفال والاولاد. بيروت: أكاديميا. - صادق، منى أحمد. (٢٠٠٨). مفاهيم حديثة في تغذية الاطفال. عمان: دار المسيرة. 	المراجع المساندة

<ul style="list-style-type: none"> - المؤيد، علياء (٢٠١٠) أريد أطفالاً أصحاء "تطبيق عملي لغرس عادات التغذية ونمط الحياة الصحية في الأطفال). الرياض: مكتبة جرير. - المدني، خالد علي (١٩٩٦). تقييم الحالة الغذائية، جدة: مطابع المدني المؤسسة السعودية. - النقي، سميرة حمزة (٢٠٠٧). صحتك في غذاءك. بيروت: دار الحضارة . - الغرابوي، رسمي اسماعيل، وإبراهيم، مسعود محمد (٢٠٠٩). مبادئ الثقافة الصحية. بيروت: دار النشر الدولي. - رضا، علي (٢٠٠٧). العلاج الغذائي لمشاكل التغذية عند الاطفال. الرياض: دار الحضارة . - سعيد، انفيلين (٢٠٠٥). تغذية الفئات العمرية (الاصحاء والمرضى ذوي الاحتياجات الغذائية الخاصة). القاهرة: مجموع النيل. - صالح، اقبال (١٤٢٥). تغذية الانسان . الرياض: دار الرشد . - عبدالوهاب، منال جلال (١٤٣٠). أسس الثقافة الصحية. الرياض: مكتبة الرشد. - محمود، دانية (٢٠٠٩). موسوعة التغذية. الاردن: دار دجلة. - مصيفر، عبدالرحمن (٢٠٠١). التغذية في الصحة والمرض "مرجع مبسط في التغذية والمشاكل الصحية المرتبطة بها. دبي: دار القلم. - عز العرب، علي (٢٠٠٤). تغذية الطفل ، الجيزة ،مصر: غراس للنشر و التوزيع .. - مندر رضا، وفاء (٢٠٠٥) . أمراض طفلك. عمان الأردن: مكتبة المجتمع العربي . 	
<p>— البحث في قواعد المعلومات الموجودة على موقع مكتبة الجامعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maternal and Child Nutrition - Journal of Child Nutrition & Management - البحث في المواقع الموثوقة أكاديمياً على شبكة الانترنت والمنتوية بالامتدادات المعتمدة اكااديمياً: - www.....edu. (education), - www.....gov. (government), - www.....org. (organization) 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أقراص مدججة توضح المادة العلمية للمقرر. • تتولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد واضافته للمراجع. 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
أجهزة data show	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	- المقارنة بين أداء الطالبات في اختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائى. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كميًا ونوعيًا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فاعلية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

